

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7 Дзержинского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол от 22.04.2022 г. №8  
председатель педсовета

 /А.Н. Каинов/

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом  
от 22.04.22 г. № 107  
Директор

 А.Н. Каинов  
22.04.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке разработки и реализации адаптированной  
основной образовательной программы

22.04.2022 г. № 02.23.430  
г. Волгоград

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Часть 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии.

1.5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.6. АООП включает в себя следующие направления деятельности:

1.6.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6.2. Учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по предоставленным родителями документам).

1.6.3.Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы.

1.6.4.Определение временных границ освоения АООП.

1.6.5.Четкое формулирование цели АООП.

1.6.6.Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы.

1.7.Определение содержания АООП.

1.7.1. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.8.Планирование форм реализации АООП.

1.8.1 .Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.8.2. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и т.д.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

1.9.Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

## **II. Структура адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. АООП для обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-Пояснительную записку

-Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися.

2.1.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП) содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП- базовых учебных действий);

-программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

-программу внеурочной деятельности.

2.1.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

-учебный план, включающий предметные и коррекционно- развивающую области, направления внеурочной деятельности;

-систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Требования к разделам АООП:

2.2.1. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации АООП, конкретизируемые в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающихся с ОВЗ АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ.

2.2.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являются основой для разработки АООП;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.2.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

2.2.4. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования.

В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.2.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1)пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2)общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3)описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4)описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);

б) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.2.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры, пробуждение в обучающихся желании заботиться о своем здоровье и т.п..

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм.

2.2.8. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности;

- корректировку коррекционных мероприятий.

2.2.9. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии оценки и состав инструментария оценивая, формы предоставления результатов, условия и границы применения оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.2.10. Программа внеурочной деятельности зависит от варианта АООП.

2.2.11. Система условий реализации АООП разрабатывается в соответствии с требованиями стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, финансовых;

- контроль за состоянием системы условий.

### **III. Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ**

3.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

3.2. АООП разрабатывается рабочей группой, создаваемой из числа руководящих и

педагогических работников образовательной организации, специалистов.

3.3. АООП предоставляется на рассмотрение педагогическому совету, согласуется с Советом Лицея, утверждается приказом директора.

3.4. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы определяется с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

3.5. АООП реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет: 80% и 20%, 70% и 30%, 60% и 40%, которые регулируются соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и (или) федеральными государственными образовательными стандартами образования детей с ОВЗ.

#### **IV. Управление адаптированной образовательной программой**

4.1. Педагогический совет:

- рассматривает АООП.

4.2. Совет Лицея:

- согласовывает АООП:

4.3. Директор Лицея:

- утверждает АООП;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально технические условия для выполнения АООП.

4.4. Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает разработку АООП в соответствии с положением;
- организует на основе АООП образовательный процесс;
- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку АООП.

4.5. Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы и внеурочной деятельности.